

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Калининского
муниципального округа Тверской области
МОУ “Васильевская СОШ”

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
“Васильевская СОШ”
Сидорова Г.С.
Приказ № 154 от “13” 08 2026 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающегося 4 класса
(индивидуальное обучение)
Вариант 8.3

пгт Васильевский Мох 2026 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Рабочая программа определяет:

- порядок, последовательность и время изучения разделов и тем образовательной программы;
- темы и краткое содержание каждого урока;
- основные требования к уровню подготовки обучающихся по разделам образовательной программы;
- порядок, последовательность и время выполнения практической части образовательной программы;
- порядок, последовательность и время реализации национально-регионального компонента по разделам и темам образовательной программы;

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями нормативных и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2025)
2. Федеральный закон от 23.07.2025 № 253-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
6. Учебный план начального общего образования (I-IV классы) на 2026-2027 учебный год МОУ «Васильевская СОШ»
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) МОУ «Васильевская СОШ» на 2026-2027 гг.

Планируемые результаты освоения АООП НОО

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.3 АООП НОО.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки;
- знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 50 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;
- измерять стороны прямоугольника, квадрата.

Достаточный уровень:

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100;
- знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в

пределах 100;

- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы, объема.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения программы обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- 2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» – от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее – БУД) обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, а также в процессе реализации программы коррекционной работы.

Основная цель реализации программы формирования БУД – обеспечение возможностей адаптации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебной деятельности и к пребыванию в школе.

Задачами реализации программы являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организующую помощь педагога.

Базовые учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

При обучении детей с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия являются основой для начала обучения в школе, их формирование способствует адаптации обучающегося к учебной деятельности. Без них обучение в школе будет затруднено.

Программа формирования БУД включает четыре группы учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря регулятивным учебным действиям создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Общая характеристика предмета «Математика»

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Овладение основами математики для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место курса «Математики» в учебном плане

На изучение математики отводится в **4 классе—136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета «Математика»

1. Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

2. Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.

Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.

Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

3. Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

4. Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его

значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6:2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Взаимосвязь умножения и деления.

Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

5. Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

6. Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии и: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга.

Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Печатные пособия:

- 1.Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 / Т.В. Алышева. – М.:Просвещение,
- 2.Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 / Т.В. Алышева. – М.:Просвещение,
- 3.Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 / Т.В. Алтышева. – Москва: Просвещение,
- 4.Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 / Т.В. Алтышева. – Москва: Просвещение,

Наглядные пособия:

- Раздаточные карточки;
- Счетный материал

Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Результаты освоения обучающихся с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции

обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно:

1. развитие мотивации к обучению, познавательного интереса к математической науке;
2. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. развитие положительных свойств и качеств личности;
5. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
6. готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 100, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Достаточный уровень:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Процедуры промежуточной и итоговой аттестации

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

1. Разложи числа 8, 4, 6, 9, 5, 7 2. Реши примеры $20 - 5$ $12 - 7$ $9 + 4$ $96 - 9$ $8 + 6$ $46 + 9$ $14 - 8$ $6 + 6$ $80 - 30$ 3. Составь краткое условие и реши задачу. За три дня Павлик прочитал 17 страниц в новой книге. В среду он прочитал 6 страниц, в четверг – 7 страниц, а остальное – в пятницу. Сколько страниц Павлик прочитал в пятницу?	1. Дополни до заданного числа $\square \begin{array}{c} 8 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \square \quad 2 \end{array}$ $\square \begin{array}{c} 6 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \square \quad 3 \end{array}$ $5 \begin{array}{c} 10 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \square \quad 1 \end{array}$ $1 \begin{array}{c} 7 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \square \quad \square \end{array}$ $1 \begin{array}{c} 5 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \square \quad \square \end{array}$ 2. Реши примеры $11 - 5$ $12 - 7$ $9 + 4$ $16 - 9$ $8 + 6$ $7 + 9$ 3. Дополни краткое условие и реши задачу На первую полку поставили 12 книг, на вторую – на 8 книг меньше, а на третью – на 7 книг больше, чем на вторую. Сколько книг поставили на третью полку? I полка - II полка - ? на ... меньше, чем III полка - ? на ... больше, чем
---	--

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Замените сложение другим арифметическим действием, там, где это возможно $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $5 + 4 + 5 =$ $6 + 6 =$ $4 + 4 + 3 + 4 =$ 2. Выпишите все числа, которые делятся на 4. 5, 8, 4, 10, 15, 12, 19, 16, 17, 18, 13 3. Реши примеры $18 : 3 = 15 : 3 = 14 : 2 =$ $12 : 4 = 20 : 2 = 18 : 6 =$ 4. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит одна конфета?	1. Замените сложение умножением $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $5 + 5 + 5 =$ $4 + 4 + 4 + 4 =$ 2. Вставьте пропущенные числа $\dots \times 2 = 16$ $3 \times \dots = 9$ $2 \times \dots = 8$ $\dots \times 4 = 20$ 3. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит одна конфета?

3 четверть Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Реши примеры $37 - (61 - 31) = 57 - (15 + 12)$ $29 - (20 - 1) = 46 - (23 + 21)$ $48 - (2 + 40) = 99 + (82 - 81)$ 2. Сравни числа	1. Реши примеры $86 - 2$ $34 + 2$ $67 - 40$ $35 + 24$ $83 - 50$ $97 + 32$ Сравни числа

87*52 60 *40 13*72	87*52 60 *40
96* 69 98* 100 12*22	96* 69 98* 100
3. Зина высадила 18 кг картофеля. Ваня 12 кг картофеля, а Маша на 7 кг меньше, чем Зина и Ваня вместе. Сколько картофеля высадила Маша?	3. Зина высадила 17 кг картофеля. Ваня 12 кг картофеля, а Маша на 7 кг меньше, чем Зина и Ваня вместе. Сколько картофеля высадила Маша?
4. Начерти окружности: радиус одной 3 см, а другой на 1 см больше.	4. Начерти окружность радиусом 3 см

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Запиши числа, начиная с самого большого. Выпиши: чётные числа; нечётные числа 5, 17, 1, 90, 12, 22, 9, 64, 33, 52, 47, 10, 19, 73, 62, 100 2. Реши примеры. Заменяй получившиеся ответы большей мерой там, где это возможно. 55 к. + 45 к. = 66 см + 31 см = 75 р. – 34 р. = 17 ч. + 7 ч. = 3. Реши, соблюдая порядок действий $20 - 18 : 3 = 4 \times 4 + 42 =$ $98 - (53 + 14) = 60 - 3 \times 3 =$ 4. В стойлах было 35 коров и 22 телёнка. На пастбище уже выгнали 55 животных. Сколько животных осталось в стойлах?	1. Запиши числа, начиная с самого большого. 5, 17, 1, 90, 12, 9, 64, 47, 73, 100 2. Выпиши числа, полученные при измерении длины 78 см, 63 мин, 3 дм, 14 м, 20 с, 5 м 3. Реши, соблюдая порядок действий $20 - 18 : 3 = 4 \times 4 + 42 =$ $98 - (53 + 14) = 60 - 3 \times 3 =$ 4. В пятницу туристы прошли 12 километров, а в субботу на 4 километра больше. Сколько всего километров прошли туристы?

Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности Центра осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 4 классе составляет 34 недели.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6

уроков за счет урока физической культуры.
На учебный предмет «Математик» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Тематическое планирование по математике с учащимися 4 класса

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов
1	Нумерация	9
2	Единицы измерения и их соотношения	8
3	Арифметические действия	70
4	Арифметические задачи	20
5	Геометрический материал	10
6	Повторение	11
7	Контрольные работы	9
8	Всего:	136 часов

Календарно - тематическое планирование по математике с учащимися 4 класса

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количес т во часов	Дата проведения урока	
			по плану	факти чески
1 четверть				
1.	Нумерация. Повторение. Числовой ряд 1-100. Счет в пределах100	1		
2.	Сложение и вычитание в пределах 100	1		
3.	Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия	1		
4.	Числа, полученные при измерении величин	1		
5.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	1		
6.	Мера длины – миллиметр. Соотношение: 1 см=10 мм.	1		
7.	Измерение, построение отрезка заданной длины	1		

8.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1		
9.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1		
10.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, по 5 в пределах 100.	1		
11.	Построение пересекающихся и не пересекающихся отрезков. Точка пересечения	1		
12.	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1		
13.	Работа над ошибками. Повторение	1		
14.	Меры времени. Соотношения мер времени.	1		
15.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин	1		
16.	Замкнутые, не замкнутые кривые линии. Моделирование, построение	1		
17.	Окружность, дуга. Моделирование, построение	1		
18.	Окружность, дуга. Моделирование, построение	1		
19.	Умножение чисел как сложение одинаковых слагаемых	1		
20.	Арифметические задачи на нахождение произведения	1		
21.	Таблица умножения числа 2	1		
22.	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой	1		
23.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия	1		
24.	Деление чисел на 2, 3, 4 равные части в пределах 20	1		

25.	Арифметические задачи на нахождение частного	1		
26.	Деление на 2. Таблица деления на 2	1		
27.	Числа четные и нечетные	1		
28.	Числа четные и нечетные	1		
29.	Составные задачи в два арифметических действия	1		
30.	Составные задачи в два арифметических действия	1		
31.	Контрольная работа по теме: «Умножение числа 2 .Деление на 2»	1		
32.	Работа над ошибками. Повторение	1		

2 четверть

33.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным числом	1		
34.	Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	1		
35.	Решение составных задач в два арифметических действия	1		
36.	Сложение двузначных чисел	1		
37.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия	1		
38.	Ломаная линия. Моделирование, построение	1		
39.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1		
40.	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.	1		
41.	Составление задач по краткой записи, рисунку	1		

42.	Вычитание двузначных чисел	1		
43.	Решение составных арифметических задач	1		
44.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1		
45.	Работа над ошибками. Повторение	1		
46.	Замкнутые, не замкнутые ломаные линии. Моделирование, построение	1		
47.	Таблица умножения числа 3	1		
48.	Переместительное свойство умножения	1		
49.	Деление на 3. Таблица деления на 3	1		
50.	Решение арифметических задач на нахождение произведения и частного	1		
51.	Таблица умножения числа 4	1		
52.	Решение примеров на основе знания переместительного свойства умножения	1		
53.	Деление на 4. Таблица деления на 4	1		
54.	Деление по содержанию, по 4	1		
55.	Решение арифметических задач на нахождение произведения и частного	1		
56.	Ломаная линия. Построение. Вычисление длины.	1		
57.	Таблица умножения числа 5	1		
58.	Решение примеров на основе знания переместительного свойства умножения	1		
59.	Деление на 5. Таблица деления на 5	1		
60.	Деление по содержанию, по 5	1		
61.	Решение арифметических задач на нахождение произведения и частного	1		
62.	Двойное обозначение времени	1		
63.	Контрольная работа по теме: «Умножение чисел 3, 4, 5. Деление на 3, 4, 5»	1		

64.	Работа над ошибками. Повторение.	1		
3 четверть				
65.	Таблица умножения числа 6	1		
66.	Решение примеров в два действия	1		
67.	Цена, количество, стоимость.	1		
68.	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости	1		
69.	Деление на 6 .Таблица деления на 6	1		
70.	Деление по содержанию, по 6	1		
71.	Решение простых арифметических задач на нахождение цены	1		
72.	Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника. Построение	1		
73.	Таблица умножения числа 7	1		
74.	Решение примеров на умножение числа 7 с проверкой	1		
75.	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены	1		
76.	Увеличение числа в несколько раз. Решение примеров в два действия	1		
77.	Решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз	1		
78.	Деление на 7. Таблица деления на 7	1		
79.	Деление по содержанию, по 7	1		
80.	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой	1		
81.	Уменьшение числа в несколько раз	1		
82.	Решение примеров в два действия	1		
83.	Решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз	1		
84.	Контрольная работа по теме: «Умножение чисел 6,7. Деление на 6, 7»	1		
85.	Работа над ошибками. Повторение.	1		
86.	Квадрат. Свойства сторон квадрата. Построение	1		

87.	Таблица умножения числа 8	1		
88.	Решение примеров в два действия	1		
89.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	1		
90.	Деление на 8. Таблица деления на 8	1		
91.	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой	1		
92.	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...»	1		
93.	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин	1		
94.	Таблица умножения числа 9	1		
95.	Решение примеров в два действия	1		
96.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100	1		
97.	Деление на 9. Таблица деления на 9	1		
98.	Деление по содержанию, по 9	1		
99.	Решение простых арифметических задач на нахождение количества	1		
100.	Пересечение фигур. Точки пересечения. Построение	1		
101.	Умножение 1 и на 1	1		
102.	Деление на 1	1		
103.	Контрольная работа по теме: «Умножение чисел 8, 9. Деление на 8, 9»	1		
104.	Работа над ошибками. Повторение.	1		
105.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик	1		
106.	Сложение, вычитание двузначных чисел	1		
107.	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1		
108.	Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений	1		
4 четверть				
109.	Сложение с переходом через разряд. Запись примера в столбик	1		
110.	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц	1		

111.	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц	1		
112.	Сложение двузначных чисел, получение в суммечисла100	1		
113.	Сложение двузначного и однозначного чисел	1		
114.	Сложение двузначного и однозначного чисел	1		
115.	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1		
116.	Вычитание с переходом через разряд. Запись примера в столбик	1		
117.	Вычитание двузначного числа из круглых десятков	1		
118.	Вычитание двузначного числа из круглых десятков	1		
119.	Вычитание двузначных чисел	1		
120.	Вычитание двузначных чисел	1		
121.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1		
122.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1		
123.	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	1		
124.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел)»	1		
125.	Работа над ошибками. Повторение	1		
126.	Умножение 0 и на 0	1		
127.	Деление 0 на число	1		
128.	Взаимное положение геометрических фигур	1		
129.	Умножение 10 и на 10	1		
130.	Деление на10	1		
131.	Нахождение не известного слагаемого, обозначение буквой «х». Проверка	1		
132.	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого	1		
133.	Контрольная работа за учебный год	1		

134.	<i>Повторение</i> Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100	1		
135.	Умножение и деление в пределах 100	1		
136.	Отрезок. Ломаная линия. Измерение. Построение	1		