

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тверской области**  
**Управление образования администрации Калининского**  
**муниципального округа Тверской области**  
**МОУ “Васильевская СОШ”**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ  
“Васильевская СОШ”

Сидорова Г.С.  
Приказ № 104 от  
от “13” 08 2026 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**  
**«Мир природа и человек» для обучающегося 4 класса**  
**(индивидуальное обучение)**  
**Вариант 8.3**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

### **Рабочая программа определяет:**

- порядок, последовательность и время изучения разделов и тем образовательной программы;
- темы и краткое содержание каждого урока;
- основные требования к уровню подготовки обучающихся по разделам образовательной программы;
- порядок, последовательность и время выполнения практической части образовательной программы;
- порядок, последовательность и время реализации национально-регионального компонента по разделам и темам образовательной программы;

Рабочая программа по предмету «Мир природы» составлена в соответствии с требованиями нормативных и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2025)
2. Федеральный закон от 23.07.2025 № 253-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72654)
4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
6. Учебный план начального общего образования (I-IV классы) на 2026-2027 учебный год МОУ «Васильевская СОШ»
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) МОУ «Васильевская СОШ» на 2026-2027 гг.

### **Планируемые результаты освоения АООП НОО**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения

программы обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью;
- 2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» – от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

### **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (далее – БУД) обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, а также в процессе реализации программы коррекционной работы.

Основная цель реализации программы формирования БУД – обеспечение возможностей адаптации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебной деятельности и к пребыванию в школе.

Задачами реализации программы являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности,

планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организующую помощь педагога.

Базовые учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

При обучении детей с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия являются основой для начала обучения в школе, их формирование способствует адаптации обучающегося к учебной деятельности. Без них обучение в школе будет затруднено.

Программа формирования БУД включает четыре группы учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря регулятивным учебным действиям создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»**

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание». Он является начальным звеном формирования

естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс решает следующие **задачи**:

1. овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе;
2. овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни;
3. развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
4. развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми.
5. формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
6. развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
7. формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
8. формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
9. освоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

**Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

**Сезонные изменения**

### *Сезонные изменения в неживой природе..*

Формирование представлений о смене времени года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Сутки. Время суток. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

*Растения и животные в разное время года.* Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка птиц: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

*Одежда людей, труд человека в разное время года.*

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемые занятия (игры, наблюдения, спортивные занятия).

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото. Вода тёплая, горячая, холодная.

Облака (облака, тучи, гроза).

Состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом).

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.

## **Живая природа**

### *Растения.*

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания.

Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

### *Животные.*

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк.

Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным. Ознакомление с правилами ухода за домашними животными.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### *Человек.*

Строение тела человека.

Гигиена тела человека. Гигиена кожи, ногтей и волос (мытьё, расчёсывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Гигиена рук. закаливание.

Питание человека. Органы Пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека.

Правильное питание.

### **Безопасное поведение**

Профилактика пищевых отравлений.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Правила поведения на воде, в грозу.

Профилактика простудных заболеваний, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной болезни (постельный режим, соблюдение назначений врача).

### **Повторение**

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

1. о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
2. о растениях сада и огорода, их отличии;
3. о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
4. о роли питания в жизни человека;
5. о гигиенических правилах;
6. о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
7. о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

### **'Учебно-методическое обеспечение**

#### **Печатные пособия:**

1. Учебник Мир природы и человека .4 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 ч./ Н.Б. Матвеева, И.Я.Ярочкина,М.А.Попова,Т.О.куртова.2 –е изд. М: Просвещение,2019

#### **Наглядные пособия:**

- Раздаточные карточки;
- Дидактический материал по темам: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Одежда»,

«Мебель», «Правила дорожного движения».

- Плакаты

### **Материально-технические средства:**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

Результаты освоения обучающихся с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета во 2 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно:

1. представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
2. овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и

- жизни людей, готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
  4. развитие мотивации к обучению, понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Мир природы и человека»;
  5. познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
  6. представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
  7. этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
  8. способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
  9. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  10. установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
  11. развитие положительных свойств и качеств личности;

**Предметные результаты:**

***Минимальный уровень***

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее

животное);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

***Достаточный уровень:***

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

**Процедура промежуточной и итоговой аттестации**

| Дата              | Контрольно-оценочная деятельность |                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                   | Достаточны= уровень               | Минимальны= уровень                                                       |
| <b>1 четверть</b> |                                   |                                                                           |
|                   | Ответы на вопросы по теме         | Ответы на вопросы по теме с опорой на иллюстративный и словарный материал |
| <b>2 четверть</b> |                                   |                                                                           |
|                   | Ответы на вопросы по теме         | Ответы на вопросы по теме с опорой на иллюстративный и словарный материал |

|                   |                           |                                                                           |
|-------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 четверть</b> |                           |                                                                           |
|                   | Ответы на вопросы по теме | Ответы на вопросы по теме с опорой на иллюстративный и словарный материал |
| <b>4 четверть</b> |                           |                                                                           |
|                   | Ответы на вопросы по теме | Ответы на вопросы по теме с опорой на иллюстративный и словарный материал |

### Критерии оценивания

Знания и умения, учащихся по курсу «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального опроса.

«Оценка 5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«Оценка 4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Оценка 3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

### Контрольно-измерительные материалы.

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| 1. Каковы изменения происходят осенью в живой природе?    |
| 2. От чего зависит изменение климата в разное время года? |
| 3. Назови летние и осенние месяцы                         |
| 4. Что происходит осенью с неживой природой?              |

**2 четверть**

1. Назови части суток, дни недели. Перечисли рабочие и выходные дни недели.
2. Измерь температуру воздуха с помощью термометра.
3. Определи силу и направление ветра

**3 четверть**

1. Назови признаки сходства (различия) между свиньей и кабаном (коровой и лосем)
2. Перечисли части дыхательной системы человека.
3. Назови главные правила профилактики заболеваний дыхательной системы

**4 четверть**

1. Какие изменения происходят в живой и неживой природе весной?
2. Назови части растения.
3. Соотнеси растение и его цветок (плод)

**Календарный учебный график**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 4 классе составляет 34 недели.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

На учебный предмет «Мир природы и человека» отводится 1 часа в неделю, 34 часов в год.

**Тематическое планирование мир природы и человека с учащимися 4 класса**

| № п/п    | Раздел. Тема                | Количество часов |
|----------|-----------------------------|------------------|
| <b>1</b> | <b>Сезонные изменения</b>   | <b>12</b>        |
|          | Осень                       | 3                |
|          | Зима                        | 3                |
|          | Весна                       | 3                |
|          | Лето                        | 3                |
| <b>2</b> | <b>Неживая природа</b>      | <b>4</b>         |
| <b>3</b> | <b>Живая природа</b>        | <b>14</b>        |
|          | Растения                    | 6                |
|          | Животные                    | 3                |
|          | Человек                     | 5                |
|          | <b>Безопасное поведение</b> | <b>4</b>         |
|          | <b>Всего:</b>               | <b>34 часа</b>   |

**Календарно - тематическое планирование мир природы и человека с  
учащимися 4 класса**

| №<br>п/п   | Раздел. Тема урока                          | Количес<br>т<br>во часов | Дата проведения<br>урока |                |
|------------|---------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------|
|            |                                             |                          | по<br>плану              | факти<br>чески |
| 1 четверть |                                             |                          |                          |                |
| 1.         | <i>Времена года.</i> Осень. Признаки осени. | 1                        |                          |                |
| 2.         | Растения и животные осенью.                 | 1                        |                          |                |
| 3.         | Труд людей осенью.                          | 1                        |                          |                |
| 4.         | Зима. Признаки зимы.                        | 1                        |                          |                |
| 5.         | Растения и животные зимой.                  | 1                        |                          |                |
| 6.         | Труд людей зимой.                           | 1                        |                          |                |
| 7.         | Весна. Признаки весны.                      | 1                        |                          |                |
| 8.         | Растения и животные весной.                 | 1                        |                          |                |
| 2 четверть |                                             |                          |                          |                |
| 9.         | Труд людей весной.                          | 1                        |                          |                |

|                   |                                                                                                 |   |  |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 10.               | Лето. Признаки лета.                                                                            | 1 |  |  |
| 11.               | Растения и животные летом.                                                                      | 1 |  |  |
| 12.               | Труд людей летом. Правила купания и время для загара. Проверочная работа по теме «Времена года» | 1 |  |  |
| 13.               | Почва. Состав почвы.                                                                            | 1 |  |  |
| 14.               | Обработка почвы. Правила работы с садовым инструментом.                                         | 1 |  |  |
| 15.               | Песок, глина, камни. Использование человеком.                                                   | 1 |  |  |
| 16.               | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги. Проверочная работа по теме «Почва»                        | 1 |  |  |
| <b>3 четверть</b> |                                                                                                 |   |  |  |
| 17.               | <b>Растения.</b> Огород. Выращивание овощей.                                                    | 1 |  |  |
| 18.               | Лес. Растения леса. Ориентировка в лесу.                                                        | 1 |  |  |
| 19.               | Сад. Выращивание овощей, ягод и цветов.                                                         | 1 |  |  |
| 20.               | Растения культурные и дикорастущие. Парки.                                                      | 1 |  |  |
| 21.               | Лекарственные растения. Красная книга.                                                          | 1 |  |  |
| 22.               | Растения поля. Зерновые культуры. Проверочная работа по теме «Растения»                         | 1 |  |  |
| 23.               | <b>Животные.</b> Домашние животные. Разведение и содержание.                                    | 1 |  |  |
| 24.               | Дикие и домашние птицы. Сходства и различия.                                                    | 1 |  |  |
| 25.               | Насекомые. Польза и вред для человека. Проверочная работа по теме «Животные»                    | 1 |  |  |
| 26.               | <b>Человек.</b> Мозг человека. Профилактика травм головного мозга.                              | 1 |  |  |
| 27.               | Режим дня. Профилактика переутомления.                                                          | 1 |  |  |
| <b>4 четверть</b> |                                                                                                 |   |  |  |
| 28.               | Охрана природы. Загрязнение воздуха.                                                            | 1 |  |  |
| 29.               | Охрана природы. Загрязнение воды, почвы.                                                        | 1 |  |  |
| 30.               | Охрана растений и животных. Проверочная работа по теме «Человек»                                | 1 |  |  |
| 31.               | Правила поведения дома                                                                          | 1 |  |  |
| 32.               | Правила поведения в школе                                                                       | 1 |  |  |
| 33.               | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.                                         | 1 |  |  |
| 34.               | Транспорт. Мы – пассажиры. Проверочная работа по теме «Безопасное поведение»                    | 1 |  |  |