

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Калининского
муниципального округа Тверской области
МОУ "Васильевская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
"Васильевская СОШ"

Сидорова Г.С.
Приказ № 404
от "13" 08 2026 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика» для обучающегося 4 класса
(индивидуальное обучение)
Вариант 8.3

пгт Васильевский Мох 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Рабочая программа определяет:

- порядок, последовательность и время изучения разделов и тем образовательной программы;
- темы и краткое содержание каждого урока;
- основные требования к уровню подготовки обучающихся по разделам образовательной программы;
- порядок, последовательность и время выполнения практической части образовательной программы;
- порядок, последовательность и время реализации национально-регионального компонента по разделам и темам образовательной программы;

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями нормативных и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2025)
2. Федеральный закон от 23.07.2025 № 253-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72654)
4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
6. Учебный план начального общего образования (I-IV классы) на 2026-2027 учебный год МОУ «Васильевская СОШ»
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) МОУ «Васильевская СОШ» на 2026-2027 гг.

Планируемые результаты освоения АООП НОО

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой

умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения программы обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью;
- 2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью. Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» – от 51% до 65% заданий.

- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее – БУД) обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, а также в процессе реализации программы коррекционной работы.

Основная цель реализации программы формирования БУД – обеспечение возможностей адаптации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебной деятельности и к пребыванию в школе.

Задачами реализации программы являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом БУД, составляющих

операционный компонент учебной деятельности;

- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности,

планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организующую помощь педагога.

Базовые учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

При обучении детей с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия являются основой для начала обучения в школе, их формирование способствует адаптации обучающегося к учебной деятельности. Без них обучение в школе будет затруднено.

Программа формирования БУД включает четыре группы учебных

действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря регулятивным учебным действиям создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Общая характеристика предмета «Речевая практика»

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого

внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать

достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Цель. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно – речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи изображения (выбор картинки, соответствующей

слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы

«Это...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего».

Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рад» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел»). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления,

подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или не сложного монологического) по теме ситуации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Речевая практика»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- использовать усвоенные языковые средства (слова, словосочетания и простые по конструкции предложения) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы);
- отвечать на вопросы педагога и товарищей класса;
- пересказывать прослушанные и предварительно разобранные небольшие по объему тексты с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;
- конструировать два-три предложения с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Д>EFaF>ч=Oй GD>ве=P:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т.п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- составлять правильные простые распространённые предложения;
- конструировать связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок);
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Контрольно – измерительные материалы

Итоговый тест по предмету «речевая практика» 4 класс

1. Как тебя зовут?
2. Что ты говоришь, когдаходишь в класс?
3. Кого из друзей ты хотел бы пригласить к себе в гости? Что говорят, когда приглашают в гости?
4. Расскажи, как встречают гостей дома.
5. Представь, что ты пришёл в магазин. Тебе надо купить карандаши. Как ты спросишь об этом продавца?
6. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Просыпайся скорей! Вставай, сынок (дочка)?». Какие вежливые слова говорят друг другу утром?
7. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Пора спать». Какие

вежливые слова говорят друг другу вечером.

8. Расскажи сказку «Теремок» по картинкам.

Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности Центра осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования 4 классе составляет 34 недели.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Тематическое планирование по речевой практике с учащимися 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1.	Я дома	20
2.	Играем в сказку	10
3.	Мы - писатели	5
4.	Я за порогом дома	19
5.	Я в мире природы	7
6.	Я и мои товарищи	7
	Всего:	68

**Календарно - тематическое планирование по речевой практике с
учащимися 4 класса**

	Раздел. Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения урока	
			по плану	факти чески
1 четверть				
1.	Я дома. Делимся новостями. Описание картин «Скоро в школу».			
2.	Тренировочные упражнения в составлении рассказа по серии картинок.			
3.	Тренировочные упражнения в составлении рассказа по плану.			
4.	Стихотворение И. Гамазковой «Прошлым летом».			
5.	Составление рассказов об интересных событиях, произошедших летом.			
6.	Обобщение по теме «Я дома. Делимся новостями»			
7.	Я дома. Я выбираю книгу. Книга-письменный собеседник.			
8.	Дополнение предложениями словами-подсказками.			
9.	Рассказ о любимой книге по плану.			
10.	Комплимент книге.			
11.	Экскурсия в городскую библиотеку.			
12.	Экскурсия в книжный магазин			
13.	Обобщение по теме «Я дома. Я выбираю книгу»			
14.	Играем в сказку. «Петушок-Золотой гребешок». Прослушивание аудио записи сказки.			
15.	«Петушок-Золотой гребешок». Тренировочные упражнения о передаче характера и переживаний героев.			
16.	«Петушок-Золотой гребешок». Коллективное рассказывание сказки.			
2 четверть				
17.	«Петушок-Золотой гребешок». Кукольный театр.			

18.	Обобщение по теме «Играем в сказку. «Петушок-Золотой гребешок»			
19.	Мы– писатели. Сочиняем сказку. Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.			
20.	Составление предложений к каждой части придумываемой сказки.			
21.	Аудиозапись и прослушивание придуманной сказки.			
22.	Запись придуманной сказки по образцу.			
23.	Обобщение темы «Мы–писатели. Сочиняем сказку»			
24.	Я дома. У телевизора. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса			
25.	Составление не больших рассказов на основе личного опыта по плану.			

26.	Ориентирование в программе передач.			
27.	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа»			
28.	Составление персональных телевизионных программ.			
29.	Беседа на тему «Телевизор и здоровье»			
30.	Обобщение темы «Я дома. У телевизора»			
31.	Я за порогом дома. Знаки помощники. Запрещающие дорожные знаки.			
32.	Предупреждающие дорожные знаки.			
33.	Информационно- указательные дорожные знаки			
34.	Пешеходные переходы.			
35.	Моделирование диалогов на улице.			
36.	Экскурсия по городу.			
37.	Обобщение темы «Я за порогом дома. Знаки-помощники»			
38.	Я в мире природы. В гостях у леса. Приглашение Лесника.			
39.	Работа в парах «Что может нанести вред лесу?»			
40.	Правила поведения в лесу.			
41.	Составление рассказа о лесе.			
42.	Творческая работа «Запрещающие знаки»			
43.	В гостях у леса. Письмо Леснику.			
44.	Обобщение темы «Я в мире природы. В гостях у леса»			
45.	«Лисичка-сестричка и серый волк». Чтение учителем с опорой на иллюстрации.			
46.	«Лисичка-сестричка и серый волк». Тренировочные упражнения о передаче характера и переживаний героев.			
47.	«Лисичка-сестричка и серый волк». Рассказывание сказки.			
48.	«Лисичка-сестричка и серый волк». Кукольный театр.			

49.	Обобщение по теме «Играем в сказку. «Лисичка-сестричка и серый волк».			
50.	Я и мои товарищи. Задушевный разговор. Работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса			
51.	Эмоции.			
52.	В. Осеева «Волшебное слово». Слова-огорчения, слова-утешения.			
53.	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения.			
54.	В. Осеева «Что легче?», «На катке».			
4 четверть				
55.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».			
56.	Обобщение темы «Я и мои товарищи. Задушевный разговор».			
57.	Приглашение. Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.			
58.	Приглашение. Составление устных приглашений по плану.			
59.	Приглашение. Моделирование диалогов принятия приглашения или вежливого отказа.			
60.	Приглашение. Составление текстов письменных приглашений.			
61.	Творческая работа «Изготовление пригласительной открытки»			
62.	Обобщение темы «Я за порогом дома. Приглашение».			
63.	Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.			
64.	Конструирование устного поздравления в зависимости от адресата.			
65.	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.			
66.	Творческая работа «Изготовление поздравительной открытки»			
67.	Ролевая игра «Поздравляю с праздником».			
68.	Обобщение темы «Я за порогом дома. Поздравляю»			