

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Калининского
муниципального округа Тверской области
МОУ "Васильевская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
"Васильевская СОШ"

Сидорова Г.С.
Приказ № 1649
от "13" 08 2026 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Русский язык» для обучающегося 4 класса
(индивидуальное обучение)
Вариант 8.3

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Рабочая программа определяет:

- порядок, последовательность и время изучения разделов и тем образовательной программы;
- темы и краткое содержание каждого урока;
- основные требования к уровню подготовки обучающихся по разделам образовательной программы;
- порядок, последовательность и время выполнения практической части образовательной программы;
- порядок, последовательность и время реализации национально-регионального компонента по разделам и темам образовательной программы;

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями нормативных и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2025)
2. Федеральный закон от 23.07.2025 № 253-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
6. Учебный план начального общего образования (I-IV классы) на 2026-2027 учебный год МОУ «Васильевская СОШ»
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) МОУ «Васильевская СОШ» на 2026-2027 гг.

Планируемые результаты освоения АООП НОО

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой

умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения программы обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью;
- 2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» – от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее – БУД) обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, а также в процессе реализации программы коррекционной работы.

Основная цель реализации программы формирования БУД – обеспечение возможностей адаптации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебной деятельности и к пребыванию в школе.

Задачами реализации программы являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- способствовать овладению комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организующую помощь педагога.

Базовые учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

При обучении детей с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия являются основой для начала обучения в школе, их формирование способствует адаптации обучающегося к учебной деятельности. Без них обучение в школе будет затруднено.

Программа формирования БУД включает четыре группы учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его

содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря регулятивным учебным действиям создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой,

творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Обучение русскому языку предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной). Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения

вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно- практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально- адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более

частого его повторения в различных учебных ситуациях.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Цель. Формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно –речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов:

«Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»,
«Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Формирование первоначальными «до грамматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

Развитие навыков устной коммуникации;

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа 4 класса включает следующие разделы:

Предложение.

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения.

Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, разные по интонации:

повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Вариативность ответов на один вопрос. Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6).

Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Связная письменная речь.

Последовательное расположение двух-трех предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Использование данных

текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чем рассказ.

Коллективный подбор заголовка к рассказу. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия:

1. А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова Русский язык 4 класс. М.: Просвещение

Материально-технические средства:

- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Планируемые личностные результаты

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
 - активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя прием
 - «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
 - проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
 - уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
 - принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,
 - стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
 - уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нем понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- списывать слова с по слоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать с гласные и согласные, ударные и безударные гласные с

помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;

- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощь учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с по слоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 - 25слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Контрольно – измерительные материалы

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Диктант.	Списывание с печатного текста.
II четверть		
	Диктант.	Списывание с печатного текста.
III четверть		
	Диктант.	Диктант.
IV четверть		
	Диктант.	Диктант.

Критерии оценивания

Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты. Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 4 классе 20-25 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 - 3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Диктант В сосне дупло. В дупле хивет белка. Она прыгает по веткам. Насушила белочка грибов. Принесла орехи и шишки. Это запасы на всю зиму. 1. Поставь ударения в 4 предложении. 2. В 1 предложении обозначь гласные и согласные	Списывание с печатного текста. Мы учили буквы. Мы читали букварь. Мы стали читать другие книги. Мы очень рады. Подчеркни гласные в последнем предложении

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

Диктант У Маши гости. Она угощает их чаем. Вот пирог. Я хочу чая. Брат Маши несёт широкий чайник. Маша наливает чай в большие чашки. Чудесная хозяйка! 1. Подчеркни слова с сочетанием хи-ши, чу-щу, ча-ща. 2. Во 2 предложении раздели слова на слоги.	Списывание с печатного текста. Я иду по тропке. Роща залита светом. В тени белели ландыши. Они украшали землю. Как красива роща! Подчеркни слова с сочетанием хи-ши, чу-щу, ча-ща.
---	---

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Диктант Дед Иван подарил Илье ёжика. Весь день ёж сидел под шкафом. Ночью он выходил, ел хлеб и пил молоко. К Илье приходили товарищи смотреть на ежа. 1. Выпиши и проверь слова с парными согласными на конце. 2. Подчеркни названия предметов, которые отвечают на вопрос кто?	Диктант На крыльце котенок Пушок. Лена кормит его. Котенок играет с ниточкой. Подчеркни большую букву в именах собственных

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Диктант Костя хил летом у Славы. У дома сад и огород. Друзья помогали по дому. Они носили воду из ручья. Вечером все сидели на крыльце. Мальчики любили слушать сказки бабушки Марии. 1. В 3 предложении подчеркни название предмета и название действия.	Диктант Весной лес оживает. Трава покрыта росой. Поют птицы. Скачут белки. Бегают зайцы. За кустом спряталась лисица. 1. В 3 предложении подчеркни название предмета и название действия. 2. Обведи предлоги
2. Подчеркни большую букву в именах собственных. 3. Обвести предлоги	

Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности Центра осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 4 классе составляет 34 недели.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Тематическое планирование по русскому языку с учащимися 4 класса

№п/п	Тема	Часы
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	40
3	Слово	37
4	Предложения	12
5	Повторение	5
	Всего	102

Календарно - тематическое планирование по русскому языку с учащимися 4 класса

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения урока	
			по плану	факти чески
1 четверть				
1.	<i>Предложение.</i> Выделение предложений из текста.	1		
2.	Предложение законченное и не законченное.	1		
3.	Завершение начатого предложения.	1		
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		
5.	Порядок слов в предложении.	1		
6.	Выделение в предложении и названий предметов, действий и признаков.	1		

7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1		
9.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1		
10.	Расположение слов по алфавиту.	1		
11.	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		
12.	Различение ударных и безударных гласных.	1		
13.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
14.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
15.	Проверка безударной гласной в слове.	1		
16.	Проверка безударной гласной в слове.	1		
17.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		
18.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		
19.	Проверочная работа по теме «Гласные звуки и буквы»	1		
20.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
21.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
22.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
23.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
24.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
2 четверть				
25.	Различение твердых и мягких согласных.	1		
26.	Написание гласных после шипящих согласных Ж, Ш, Ч, Щ.	1		
27.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		
28.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		
29.	Различение правил правописания в словах.	1		
30.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		
31.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
32.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		

33.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		
34.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
35.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		
36.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1		
37.	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1		
38.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1		
39.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1		
40.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
41.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
42.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
43.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		
44.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		
45.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		
46.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		
47.	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные»	1		
48.	Работа над ошибками	1		

3 четверть

49.	Названия предметов, действий и признаков.	1		
50.	Различение названий предметов по вопросам: кто? что?	1		
51.	Различение названий предметов по вопросам: кого? чего?	1		
52.	Различение названий предметов по вопросам: кому? чему?	1		
53.	Различение названий предметов по вопросам: кем? чем?	1		
54.	Различение названий предметов по вопросам: оком? о чем?	1		
55.	Выделение названий предметов в предложении.	1		
56.	Выделение названий предметов в предложении	1		
57.	Имена собственные. Большая буква в имена отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		

58.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		
59.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		
60.	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		
61.	Проверочная работа по теме «Названия предметов»	1		
62.	Определение признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1		
63.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
64.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
65.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		
66.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		
67.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		
68.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		
69.	Определение предмета по его признакам.	1		
70.	Определение предмета по его признакам.	1		
71.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		
72.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		
73.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
74.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1		
75.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1		
76.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1		
77.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1		
78.	Проверочная работа по теме «Названия признаков предметов»	1		
79.	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.	1		
80.	Предлог <i>из</i> со словами.	1		
81.	Предлог <i>за</i> со словами.	1		

4 четверть				
82.	Предлог <i>без</i> со словами.	1		
83.	Предлог <i>до</i> со словами.	1		
84.	Предлог <i>про</i> со словами.	1		
85.	Предлоги. Закрепление знаний.	1		
86.	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1		
87.	Выделение предложения из текста.	1		
88.	Деление текста на предложения.	1		
89.	Завершение начатого предложения.	1		
90.	Порядок слов в предложении.	1		
91.	Связь слов в предложении.	1		
92.	Вопросительное предложение.	1		
93.	Восклицательное предложение.	1		
94.	Разные по интонации предложения	1		
95.	Проверочная работа по теме «Предложение»	1		
96.	Правописание гласных и согласных в слове.	1		
97.	Правописание гласных и согласных в слове.	1		
98.	Названия предметов, действий, признаков.	1		
99.	Названия предметов, действий, признаков.	1		
100.	Предложение.	1		
101.	Предложение.	1		
102.	Правописание слов по образцу.	1		