

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Калининского
муниципального округа Тверской области
МОУ "Васильевская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
"Васильевская СОШ"
Сидорова Г.С.
Приказ № 89 от
от "15" 08 2026 г.

Адаптированная рабочая программа учебного
предмета «Чтение»
для обучающегося 4 класса
(индивидуальное обучение)
Вариант 8.3

пгт Васильевский Мох 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), получающим очное образование.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023)
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72654)
5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
7. Письмо Минобрнауки РФ от 3.04.2003 г. № 27/2722-6 “Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект”
8. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2026/27 уч. г.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) МОУ «Васильевская СОШ» на 2026-2027 гг.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Обучение чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов

деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Цель. Формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 4 класс – 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год).

Содержание учебного предмета

1. Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово",

«предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов,

закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

3. Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание педагога;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагога, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Система оценки достижения планируемых результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения

центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий.

- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематическое планирование

1	Школьная жизнь	12
2	Время листьям опадать	17
3	Делу – время, потехе - час	7
4	В мире животных	13
5	Жизнь дана на добрые дела	8
6	Зима наступила	24
7	Веселые истории	9
8	Полюбуйся, весна наступает...	14
9	В мире волшебной сказки	10
10	Родная Земля	10
11	Лето пришло	12
	Всего:	136 часов

Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение», 4 класс

Но мер уро ка по пор ядк у	Дата проведе ния	Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Словарь
1 четверть				
I. Школьная жизнь				
1		«Снова в школу» По Н. Носову	1	Каникулы
2		«Жил-был Учитель» Э. Мошковская	1	
3		«Чему учат в школе» М. Пляцковский	1	Воспитанный
4		«Поздравление» По Ю. Ермолаеву	1	Поздравление
5		«Как Маруся дежурила» По Е. Шварцу	1	Дежурный
6		«Шум и Шумок» По Е. Ильиной	1	
7		«Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов	1	Сороконожка
8		«Три желания Вити» По Л. Каминскому	1	Круглый двоечник
9		«Читалочка» В. Берестов	1	Страница
10		«Зарубите на носу» По М. Бартеневу	1	Зарубить на носу
11		Загадки о школе.	1	
12		Обобщение по разделу «Школьная жизнь»	1	
II. Время листьям опадать				
13		«Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова	1	Полынь
14		«Осенняя сказка» По Н. Абрамцевой	1	Виноградник
15		«Подарки осени» Е. Благинина	1	Подосиновик
16		«Лесные подарки» По Л. Воронковой	1	
17		«Лес осенью» А. Твардовский	1	
18		«В осеннем лесу» По В. Путилиной	1	Багровый
19		«Славная осень!» Н. Некрасов	1	Ядрёный
20		«Отчего Осень грустна» По Ю. Шиму	1	
21		«Осень» К. Бальмонт	1	Благовонье
22		«Три сойки» По Ю. Ковалю	1	Палевая
23		«Холодная зимовка» По Н. Сладкову	1	Зимовка
24		«Скучная картина!..» (отрывок) А. Плещеев	1	Чахлая
25		«Сказка про маленького жучка» По О. Иваненко	1	
26		«Пчёлы и мухи» По К. Ушинскому	1	
27		«Время листьям опадать» По Г. Граубину	1	Листопад
28		Загадки об осени.	1	
29		Обобщение по разделу «Время листьям опадать»	1	
III. Делу – время, потехе – час				
30		«Пекла кошка пирожки...» (Русская потешка)	1	Подполье, досада
31		«Сенокос» (Чешская потешка)	1	Сенокос

32		«Карусели» По Л. Пантелееву	1	Карусели
2 четверть				
33		«Прятки» По Н. Носову	1	
34		Считалки.	1	Жмурки
35		«Жмурки» По М. Булатову	1	
36		Обобщение по разделу «Делу – время, потехе - час»	1	
IV. В мире животных				
37		«Бодливая корова» По К. Ушинскому	1	Бодливый
38		«Упрямый котёнок» По В. Бирюкову	1	Упрямство
39		«Пушок» По В. Гаранжину	1	
40		«Томка» По Е. Чарушину	1	
41		«Охотник и собаки» По Б. Житкову	1	
42		«Чук заболел» По Л. Матвеевой	1	Ветеринар, сквозняк
43		«Хитрый бурундук» Г. Снегирёв	1	Кладовая
44		«Барсучья кладовая» По А. Баркову	1	
45		«Гостья» По А. Дорохову	1	Неожиданно
46		«Игрушки лисят» Г. Корольков	1	
47		«Лиса» По Ю. Дмитриеву	1	
48		Загадки о животных.	1	
49		Обобщение по разделу «В мире животных»	1	
V. Жизнь дана на добрые дела				
50		«Миша-мастер» Г. Ладонщиков	1	Мастер
51		«Пичугин мост» По Е. Пермяку	1	Вегла
52		«Михаськин сад» В. Хомченко	1	
53		«Когда люди радуются» По С. Баруздину	1	Старшеклассник
54		«Про каникулы и полезные дела» По Ю. Ермолаеву	1	
55		«Котёнок» Е. Благинина	1	
56		«Птичка» В. Голявкин	1	
57		Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1	
VI. Зима наступила				
58		«Снег идёт» По Л. Воронковой	1	Зачерствела
59-60		«Снегурочка» А. Слещёв	2	
61		«Зима» (Отрывок) И. Суриков	1	Пелена
62		«Декабрь» (Отрывок) С. Маршак	1	Салазки
63-64		«Ёлка» По В. Сутееву	2	
3 четверть				
65		«Вечер под Рождество» По Л. Клавдиной	1	Рождество
66		«Где лежало «спасибо»?» Р. Тимершин	1	Спасибо
67-68		«На горке» По Н. Носову	2	
69-70		«Лисичка-сестричка и волк» (Русская народная сказка)	2	Смекнул, прорубь
71		«Как Солнце с Морозом поссорились» А. Бродский	1	Всхлипывать
72		«Зимняя сказка» П. Головкин	1	

73-74		«Митины друзья» Г. Скребицкий	2	Наст
75		«Снежная шапка» В. Бирюков	1	
76		«В шубах и шапках» По А. Тумбасову	1	Диковина
77		«Не ветер бушует над бором» Н. Некрасов	1	Воевода
78		«Находчивый медведь» По В. Бианки	1	
79		«Зимние приметы» По А. Спирина	1	Примета
80		Загадки о зиме.	1	
81		Обобщение по разделу «Зима наступила»	1	
VII. Весёлые истории				
82-83		«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» По Н. Носову	2	Пылесос
84		«Одни неприятности» Г. Остер	1	
85		«Однажды утром» М. Пляцковский	1	
86		«Почему комары кусаются» В. Бирюков	1	
87		«Вот какой рассеянный» (Отрывок) С. Маршак	1	Гамаши
88		«Две лишние коробки» По О. Кургузову	1	
89		«Отвечайте, правда ли?» (Отрывки) Г. Чичинадзе	1	
90		Обобщение по разделу «Весёлые истории»	1	
VIII. Полюбуйся, весна наступает...				
91		«Март» В. Алфёров	1	Проталины
92-93		«Восьмое марта» По М. Фроловой	2	Праздник
94		«Бабушкина забота» Е. Благинина	1	Забота
95		«Бабушкина вешалка» По А. Соколовскому	1	
96		«Последняя льдина» По В. Бианки	1	Вспучился
97		«Весна» А. Плещеев	1	Лазурь
98		«Скворцы прилетели» По А. Баркову	1	Скворец, скворечник
99		«Всему свой срок» По Э. Шиму	1	
100		«Полюбуйся, весна наступает» И. Никитин	1	Караван
101		«Весенний вечер» По Ю. Ковалю	1	Вальдшнеп
102		«Опасная красавица» По Ю. Дмитриеву	1	Лыко
103		Загадки о весне.	1	
104		Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает»	1	
4 четверть				
IX. В мире волшебной сказки				
105-106		«Хаврошечка» (Русская народная сказка)	2	
107-108		«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка)	2	Заступ
109		«У лукоморья дуб зелёный» А. Пушкин	1	Лукоморье, неведомые
110-111		«Подарки феи» По Ш. Перро	2	Услуга, награда
112		«Горшочек каши» Братья Гримм	1	
113		«Наши сказки» По В. Порудоминскому	1	

114		Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки»	1	
Х. Родная земля				
115		«Царь-колокол» М. Ильин	1	Кремль, Царь-колокол
116		«Город на Неве» С. Васильева	1	Санкт-Петербург, Петропавловская крепость
117		«Где всего прекрасней на земле» Д. Павлычко	1	Застить
118		«Сочинение на тему» С. Вербова	1	Родина
119		«Какое это слово?» По Л. Кассилю	1	Мир
120		«Главное Дело» По Б. Никольскому	1	Защитник Родины
121		«Защита» А. Усачёв	1	Отчизна
122		«Никто не знает, но помнят все» По Л. Кассилю	1	Могила Неизвестного Солдата
123		«День Победы» Т. Белозёров	1	Победа
124		Обобщение по разделу «Родная земля»		
ХІ. Лето пришло				
125		«Ливень» С. Козлов	1	Ливень
126		«Тучка» Г. Граубин	1	
127-128		«Хитрый одуванчик» Н. Павлова	2	Одуванчик
129		«Одуванчик» Е. Благинина	1	
130		«Встреча со змеёй» По А. Дорохову»	1	Сплюснутая, чешуйчатое, гадюка
131		«Летний снег» А. Бродский	1	
132		«После зимы будет лето» В. Голявкин	1	Потренироваться
133		«Хозяюшка» О. Тарнопольская	1	Сумей-ка
134		«Летние приметы» По А. Спирину	1	
135-136		Обобщение по разделу «Лето пришло»	2	

Учебно-методический комплект учебного предмета

- Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / С.Ю. Ильина — М. : Просвещение, 2023
- Чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т. М. Головкина — М. : Просвещение, 2023
- Чтение. Методические рекомендации. 2-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина — М.: Просвещение, 2020. — 231 с.

**Контрольно – измерительные
материалы 4 КЛАСС.
ЧТЕНИЕ**

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (30–35 слов);
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному, осознавать последовательность, причинность и смысл прочитанного;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- придумывать заглавие к прочитанному
- самостоятельно пересказывать содержание прочитанного.

***4 класс. Программа С(К)ОУ VIII
вида.***

Контрольная работа по чтению. Входной срез

Цель работы: проверить:

~ сформированность навыков чтения (способ,

правильность, выразительность, осознанность);

~ умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

I вариант

Осень в лесу

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса, ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

(126 слов)

(И. Соколов-Микитов)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года говорит автор?
2. О каких признаках осени говорит автор, расскажи.
3. Какими словами можно заменить выражения «румяная клюква», «ожерельем рассыпана» ягода?

II вариант

Три медведя

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали её Настасья Петровна. Третьим был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.
(86 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, какими были три медведя.
2. «Дверь была отворена» – как можно сказать иначе?

III вариант

Мальчик на дельфине

Однажды мальчик и дельфин купались в море и играли друг с другом. Вдруг смелый мальчик очутился верхом на дельфине. Он уцепился за дельфина. Дельфин не сбросил седока и взял направление прямо в море. По неосторожности он ранил мальчика своим плавником. Мальчик не испугался. Он крепко держался за дельфина. Когда же он увидел, что дельфин уносит его в открытое море, он отцепился и поплыл к берегу.
(68 слов)

(В.Г. Горецкий, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. О ком ты прочитал?
2. Каким был мальчик?
3. Перескажи.

**4 класс. Программа С(К)ОУ VIII
вида.**

Контрольная работа по чтению за I четверть

Цель работы: проверить:

- ~ сформированность навыков чтения (способ,
- ~ правильность, выразительность, осознанность);
- ~ умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинноследственных связей и по содержанию.

I вариант

**Иван-царевич и серый волк
(Отрывок)**

Иван-царевич через стену перелез, увидел терем – на окошке стоит золотая клетка, в клетке сидит Жар-птица. Он птицу взял, да засмотрелся на клетку. Сердце его разгорелось: «Ах, какая – золотая, драгоценная! Как такую

не взять!»

Только дотронулся до клетки, пошёл по крепости звук, трубы затрубили, барабаны забили, сторожа пробудились, схватили Ивана-царевича и повели его к царю Афрону.

Царь Афрон разгневался и спрашивает:

– Чей ты, откуда?

– Я царя Берендея сын, Иван-царевич.

– Ай, срам какой! Царский сын да пошёл воровать... Теперь по всем городам пушу нехорошую славу про вас... Ну, да ладно, сослужишь мне службу, я тебя прощу. В таком-то царстве у царя Кусмана есть конь златогривый.

Приведи его ко мне, тогда отдам тебе Жар-птицу с клеткой.

Загорюнился Иван-царевич.

(128 слов)

(Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

1. Что попросил царь Афрон сделать Ивану-царевичу?
2. Перескажи отрывок из сказки.

II вариант

Лучи солнца

Проснулось солнышко, потянулись ножки-лучики. Один луч подкрался к молодой берёзке, очнулась она ото сна, улыбнулась свету, закивала веточками. Другой лучик разбудил осинку. Здрожала она от радости, зашелестела листочками. Несколько лучиков побежали по поляне, закивали им вслед головками цветы и травы. Зазвенели колокольчики.

Подкрался шалун-лучик к оврагу, заглянул. Испугался туман, пополз к речке. А лучики уже там. Засверкала вода, заискрилась и погнала туман по своей глади.

А лучики плясали по дорожкам и тропинкам и радовались, что всех разбудили. Пчёлки полетели к цветам. Проснулись и принялись за работу муравьи. Надо достроить муравейник.

(94 слова)

(По Б. Житкову)

Вопросы и задания:

1. Кого будили лучики? Перечисли.
2. Кто испугался солнечных лучей? Почему?
3. Назови насекомых, о которых ты прочитал в тексте.

III вариант

Снежная крупа

Стояли последние дни поздней осени. Утром мы проснулись от холода. Всю ночь гудел и свистел ветер. Я выглянул в окно и осмотрел окрестности. Облака летели низко над землёй. Вскоре из них посыпалась снежная крупа.

Снег был колкий, твёрдый, как песок. На крыше сторожки быстро образовался толстый снежный бугор. Мы хотели выйти на балкон, но дверь открыть не смогли. Снег завалил её. Мы пошли к тётке Кате, взяли у неё веник и лопату.

(74 слова)

(Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе? Почему стало холодно?
2. Почему героям рассказа понадобились лопата и веник?

**4 класс. Программа С(К)ОУ VIII
вида.**

Контрольная работа по чтению за II четверть

Цель работы: проверить:

- ~ сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- ~ умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

I вариант

* * *

Мари не отходила от стола с подарками.

– Ах! – воскликнула наконец Мари. – Для кого этот хорошенький человек, что стоит под самой ёлкой?

– Он, ответил отец, – будет усердно трудиться для всех нас: его дело – аккуратно разгрызать твёрдые орехи.

С этими словами отец бережно взял его со стола, приподнял деревянный плащ, и тогда человек широко-широко разинул рот и оскалил два ряда очень белых острых зубов. Мари всунула ему в рот орех, и – щёлк – человек разгрыз его, скорлупа упала, и у Мари на ладони очутилось вкусное ядрышко. Теперь уже все – и Мари тоже – поняли, что нарядный человек вёл свой род от

Щелкунчиков и продолжал профессию предков. Мари громко воскликнула от радости, а отец сказал:

– Раз тебе, милая Мари, Щелкунчик пришёлся по вкусу, так ты уж сама и заботься о нём и береги его.

(130 слов)

(Э.

Гофман)

Вопросы и задания:

1. Подбери заголовок, перескажи текст.
2. Какое дело выполнял Щелкунчик?

II вариант

Золотой луг

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все

говорили: «Очень красиво! Луг золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не был золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда взошло солнце, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

(103 слова)
(М.
Пришвин)

Вопросы и задания:

1. Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое – зелёным?

III вариант

Котёнок (Отрывок)

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали, над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала: «Нашёл? Нашёл?» Но Вася не отвечал ей: «Нашёл! Наша кошка... и у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее». Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке. Котят было пять.

(87слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как дети нашли кошку?
2. Вспомни, как мяукали котят?

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению за III четверть

Цель работы: проверить:

- ~ сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- ~ умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

I вариант

Кто кого?

Построили себе Заяц и Зайчиха небольшой домишко в лесу. Осталось только большой камень с дороги убрать.
– Давай поднатужимся и оттащим его куда-нибудь в сторонку! предложила Зайчиха.

– А ну его! – ответил Заяц. – Пусть лежит, где лежал! Кому надо будет, то обойдёт.

И остался камень лежать возле крыльца.

Бежал однажды Заяц домой с огорода. Забыл, что камень на дороге лежи споткнулся и расквасил себе нос.

– Давай уберём камень! – предложила опять Зайчиха. –

Смотри, как т разбился.

– Охота была! – отвечал Заяц. – Стану я с ним возиться!

В другой раз вечером выскочил Заяц, опять забыл про камень – в темноте на него налетел, так расшибся, что забыл, зачем вышел.

– Говорила тебе, уберём этот проклятый камень! – взмолилась Зайчиха.

– Пусть лежит, где лежал! – ответил упрямый

Заяц. Лежит камень. Бьётся об него Заяц, но

камня не убирает. А Зайчиха смотрит: кто кого?

(136 слов

(С. Михалков

Вопросы и задания:

1. Каким, по-твоему, был заяц?

2. Как ты понимаешь слово «расквасил нос».

II вариант

Снежная королева

За окном вихрем кружились белые хлопья снега. Тут стояли дети смотрели на метель из снежинок, льдинок и крупинок снега. Одна снежинка упала на крыльцо. Она стала быстро расти. Снежинка стала просто огромной Кай увидел перед собой женщину удивительной красоты. На голове у неё был изумительная корона. Это была королева. На плечи у неё был накинут плащ. Н нём сверкали и переливались снежные искорки. Вся одежда её была из синего голубого, белого льда. До чего же она была красива! Только лицо у неё было бледное, взгляд тяжёлый и холодный. На минуту мальчик испугался. Снежна королева подхватила Кая и исчезла в ночной мгле.

(104 слова

(По Г.Х. Андерсену

Вопросы и задания:

1. Из чего появилась снежная королева?

2. Как выглядела снежная королева? Опиши.

3. Что сделала снежная королева? Как ты думаешь, почему она так поступила?

III вариант

Старый пёс

Был у человека верный друг – Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в ясный летний день он не узнал своего

хозяина. Он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого.

Хозяин удивился. Спросил:

– Значит, ты уже не узнаёшь меня?

Пёс вильнул хвостом. Он нежно заскулил. Ему хотелось сказать:

– Прости меня, что я не узнал тебя.

Через несколько дней человек принёс маленького щенка и сказал щенку:

– Живи здесь.

Старый Пёс спросил у человека:

– Зачем тебе ещё один пёс?

– Чтобы тебе одному не скучно было, – сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине.

(96 слов)

(В. Сухомлинский)

Вопросы и задания:

1. Какая беда случилась со старым псом?

2. Как к этому отнёсся человек?

**4 класс. Программа С(К)ОУ VIII
вида. Контрольная работа по
чтению за год**

Цель работы: проверить:

– сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

– умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинноследственных связей, и по содержанию.

I вариант

Строитель

На дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.

– Эй, ты, что ты тама делаешь? – окликнули его мальчики.

– Я строю дом.

– Какой же это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эй, ты, строитель!

– Да его только двинь – и он развалится! – крикнул один мальчик и ударил домик ногой.

Одна стена обвалилась.

– Эх, ты! Кто же так строит? – кричали мальчики, разрушая свежевymазанные стены.

Строитель сидел молча и, сжав кулаки, смотрел на разрушение своего дома. Он ушёл только тогда, когда рухнула последняя стена.

А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж.

(142

слова) (В.

Осеева)

Вопросы и задания:

1. Как вёл себя мальчик, когда разрушили его дом?
2. Как бы ты поступил на месте мальчика?

II вариант

Черёмуха

Очень я, Черёмуха, на людей обижаюсь.... По весне белого кружева наряд, с головы до ног наряжусь, стою – как невеста...

Глядите, стар и мал, любуйтесь. Пусть у вас на душе станет радостно! А люди – ломать меня.

По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят – вот уже и осыпались... А цвела бы я нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила!

Поспеют летом чёрные ягоды, снова люди ко мне. Потихоньку собирали бы ягодки, бережно, я бы смолчала. Но ведь снова гнут меня, снова ломают... Ну, я на хитрость пустилась.

Хоть ягоды мои и сладки, да вязкие они, рот вяжут. Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало.

Ну, и поделом тебе.

(121 слово)

(Э. Шим)

Вопросы и задания:

1. Опиши, какой бывает черёмуха весной.
2. За что черёмуха на людей обижена?

III вариант

Осёл и бобр

Росло посреди полянки молодое, красивое деревцо. Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел на это деревцо.

Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра:

– Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растёт?

– Как не знать?

– Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые...

– Это ещё зачем?

- Да я об него лоб расшиб!
- Куда ж ты смотрел? Жалко валить. Оно полянку украшает.
- А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревцо!
- Не хочу.
- Что тебе, трудно, что ли?
- Не трудно, но не стану.
- Почему?
- А потому, что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь.
- А ты пенёк выкорчуй!
- Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломаешь.
- Почему?
- Потому, что ты Осёл! – сказал

Бобр. (114 слов)

(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. О каких животных ты прочитал?
2. О чём попросил Осёл Бобра? Почему?