

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области Управление образования
администрации
Калининского муниципального округа Тверской области
МОУ "Васильевская СОШ "

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ
"Васильевская СОШ"
Сидорова Г.С.
Приказ № 104/В от «13» сентября 2026 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НОДА С УЧЕТОМ ПСИХИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И
СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ (ВАРИАНТ 6.4)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно – двигательного аппарата с нарушением интеллекта.

Главная цель – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета «Математические представления»:

1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
2. формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
3. умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
5. умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе).
		Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях.
2.	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
		Принятие правил поведения в классе (группе).
		Умение работать в коллективе, группе.
3.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Выполнение правил школы.
4.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике.

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<u>Раздел «Количественные представления»:</u> - понятия: «один», «много», «пусто»; - цифры в пределах 4; - числовой ряд от 1 – 4. <u>Раздел «Представления о величине»:</u> - представления по величине (большой – маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий) и высоте (высокий – низкий). <u>Раздел «Представление о форме»:</u> - геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат; - геометрическое тело: шар, куб. <u>Раздел «Пространственные представления»:</u> - понятия: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука, на, под, в, около, в середине. - понятия: первый, последний, после. <u>Раздел «Временные представления»:</u> - порядок следования сезонов в году.
Уметь	<u>Раздел «Количественные представления»:</u> - находить одинаковые предметы; - объединять предметы в единое множество; - различать множества: «один», «много», «пусто»; - сравнивать множества предметов: без пересчета и с пересчетом до 4; - преобразовать множества (добавлять, убавлять);

	- соотносить количество предметов с числом (до 4); - считать в прямой последовательности; - выполнять операции сложения и вычитания на счетном материале (до 4). <u>Раздел «Представления о величине»:</u> - сравнивать предметы по величине (большой – маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий) и высоте (высокий – низкий); - классифицировать предметы по одному признаку, двум признакам. <u>Раздел «Представление о форме»:</u> - узнавать (различать) геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат; - соотносить формы предметов с фигурами. <u>Раздел «Пространственные представления»:</u> - ориентироваться в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука; - определять месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, впереди, сзади, слева (справа), на, под, в, около; - ориентироваться на плоскости: вверху, внизу, слева, справа, в середине; - составлять предметы (изображения) из нескольких частей. <u>Раздел «Временные представления»:</u> - различать времена года.
--	--

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «пусто»). Сравнение множеств предметов (без пересчета и с пересчетом до 4). Преобразование множеств. Изучение цифр «1», «2», «3» «4». Соотнесение количества предметов с числом. Счет в прямой последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 4.	60 часов
2	Представления о величине	Сравнение предметов по величине (большой – маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий) и высоте (высокий – низкий). Классификация предметов по одному признаку, двум признакам.	22 часов
3	Представление о форме	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами («шар», «куб»), фигурами.	14 часов
4	Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука. Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, впереди, сзади, слева (справа), на, под, в, около. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости: вверху, внизу, слева, справа, в середине. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. Определение отношения порядка следования: первый, последний, после.	28 часов
5	Временные представления	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	12 часов
Итого:			136 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	1. Множество предметов. Понятия: один – много, пусто. 2. Понятия: больше – меньше. 3. Числовой ряд: 1-3. 4. Количественный счет в пределах 3. 5. Понятия: столько же, одинаковое количество (поровну). (Сравнение групп предметов по количеству) 6. Сравнение множеств предметов в пределах 3. 7. Обобщающий урок: «Цифры: 1, 2, 3». 8. Цифра «4». Написание цифры «4». 9. Числовой ряд: 1-4. 10. Количественный счет в пределах 4. 11. Сравнение множеств предметов в пределах 4. 12. Числовой ряд: 1-4. 13. Количественный счет в пределах 4. 14. Сравнение множеств предметов в пределах 4. 15. Операция «сложение». 16. Примеры на сложение в пределах 3. (присчитывание по одному) 17. Примеры на сложение в пределах 4. (присчитывание по одному) 18. Операция «вычитания». 19. Примеры на вычитание в пределах 3. (отсчитывание по одному) 20. Примеры на вычитание в пределах 4. (отсчитывание по одному) 21. Примеры в пределах 3. 22. Примеры в пределах 4. 23. Количественный счет в пределах 4. 24. Сравнение множеств предметов в пределах 4. 25. Примеры на сложение в пределах 3. (присчитывание по одному) 26. Примеры на сложение в пределах 4. (присчитывание по одному) 27. Примеры на вычитание в пределах 3. (отсчитывание по одному) 28. Примеры на вычитание в пределах 4. (отсчитывание по одному) 29. Примеры в пределах 3. 30. Примеры в пределах 4. 31. Множество предметов. Понятия: один – много, пусто.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, решение примеров.

		32. Понятия: больше – меньше. 33. Числовой ряд: 1-3. 34. Количественный счет в пределах 3. 35. Понятия: столько же, одинаковое количество (поровну). (Сравнение групп предметов по количеству) 36. Сравнение множеств предметов в пределах 3. 37. Обобщающий урок: «Цифры: 1, 2, 3». 38. Цифра «4». Написание цифры «4». 39. Числовой ряд: 1-4. 40. Количественный счет в пределах 4. 41. Сравнение множеств предметов в пределах 4. 42. Числовой ряд: 1-4. 43. Количественный счет в пределах 4. 44. Сравнение множеств предметов в пределах 4. 45. Операция «сложение». 46. Примеры на сложение в пределах 3. (присчитывание по одному) 47. Примеры на сложение в пределах 4. (присчитывание по одному) 48. Операция «вычитания». 49. Примеры на вычитание в пределах 3. (отсчитывание по одному) 50. Примеры на вычитание в пределах 4. (отсчитывание по одному) 51. Примеры в пределах 3. 52. Примеры в пределах 4. 53. Количественный счет в пределах 4. 54. Сравнение множеств предметов в пределах 4. 55. Примеры на сложение в пределах 3. (присчитывание по одному) 56. Примеры на сложение в пределах 4. (присчитывание по одному) 57. Примеры на вычитание в пределах 3. (отсчитывание по одному) 58. Примеры на вычитание в пределах 4. (отсчитывание по одному) 59. Примеры в пределах 3, 4 60. Обобщающий урок по теме "Количественные представления"	
2	Представление о величине	1. Понятия: большой – маленький, равные по величине (одинаковые). 2. Классификация предметов по величине. 3. Понятия: длинный – короткий. 4. Понятия: широкий – узкий. 5. Классификация предметов. (по одному	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями

		признаку) 6. Классификация предметов. (по двум признакам: размер и цвет) 7. Понятия: высокий – низкий. 8. Сравнение и классификация предметов по величине. 9. Классификация предметов. <i>(по двум признакам: размер и форма)</i> 10. Классификация предметов. <i>(по двум признакам: форма и цвет)</i> 11. Сравнение и классификация предметов по величине. 12. Понятия: большой – маленький, равные по величине <i>(одинаковые)</i>. 13. Классификация предметов по величине. 14. Понятия: длинный – короткий. 15. Понятия: широкий – узкий. 16. Классификация предметов. (по одному признаку) 17. Классификация предметов. (по двум признакам: размер и цвет) 18. Понятия: высокий – низкий. 19. Сравнение и классификация предметов по величине. 20. Классификация предметов. <i>(по двум признакам: размер и форма)</i> 21. Классификация предметов. <i>(по двум признакам: форма и цвет)</i> 22. Сравнение и классификация предметов по величине.	учителя, работа с раздаточным материалом, решение примеров.
3	Представление о форме	1. Геометрические фигуры: круг . 2. Предметы круглой формы. 3. Геометрическая фигура: квадрат. 4. Предметы квадратной формы. 5. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. 6. Геометрические тела: шар, куб. 7. Предметы разной формы. <i>(треугольной, квадратной, круглой)</i> 8. Геометрические фигуры: треугольник. 9. Предметы треугольной формы. 10. Геометрическая фигура: квадрат. 11. Предметы квадратной формы. 12. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. 13. Предметы разной формы. <i>(треугольной, квадратной, круглой)</i> 14. Классификация предметов по форме.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, решение примеров.

4	Пространственные представления	1. Ориентировка в пространстве. Понятия: вверх, внизу, спереди, сзади. 2. Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в. 3. Ориентировка на плоскости: наверху – внизу. 4. Понятия: слева – справа. 5. Понятия: в середине, между. 6. Понятия: над, под. 7. Понятия: в, рядом, около. 8. Понятия: впереди (перед) – сзади (за) 9. Понятия: первый, последний, после. 10. Ориентировка в пространстве. (на, под, в, около, между) 11. Ориентировка на плоскости. (вверху, внизу, слева, справа, в середине) 12. Понятия: первый, последний, после. 13. Ориентировка в пространстве. (на, под, в, между, около) 14. Ориентировка на плоскости. (вверху, внизу, слева, справа, в середине) 15. Ориентировка в пространстве. Понятия: вверх, внизу, спереди, сзади. 16. Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в. 17. Ориентировка на плоскости: наверху – внизу. 18. Понятия: слева – справа. 19. Понятия: в середине, между. 20. Понятия: над, под. 21. Понятия: в, рядом, около. 22. Понятия: впереди (перед) – сзади (за) 23. Понятия: первый, последний, после. 24. Ориентировка в пространстве. (на, под, в, около, между) 25. Ориентировка на плоскости. (вверху, внизу, слева, справа, в середине) 26. Понятия: первый, последний, после. 27. Ориентировка в пространстве. (на, под, в, между, около) 28. Ориентировка на плоскости. (вверху, внизу, слева, справа, в середине)	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, решение примеров.
5	Временные представления	1. Осень. Приметы осени 2. Явления природы осенью. (дождь, листопад) 3. Зима. Приметы зимы 4. Явления природы зимой. (снегопад, лед) 5. Явления природы зимой. (снегопад, лед) 6. Времена года: осень – зима.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, решение

		7. Весна. 8. Явления природы весной. (<i>капель, почки</i>) 9. Явления природы весной. (<i>капель, почки</i>) 10. Лето. Приметы лета 11. Явления природы летом. (<i>радуга, гроза</i>) 12. Обобщающий урок по теме "Временные представления"	примеров.
--	--	--	------------------

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Другое
		Представления о форме - Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией - Плоскостные и объемные геометрические фигуры.; Количественные представления - Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика; - Карточки с изображением цифр 1-10, денежных знаков и монет; Временные представления - Пиктограммы с изображениями режимных моментов; Пространственные представления - Конструктор	Пособия для развития тактильного восприятия (мячики с шипами, шарики Су-джок с кольцами-пружинками); Пособия для развития зрительного восприятия (яркие предметы-игрушки, игрушки с движущимся элементом); Пособия для развития слухового восприятия (погремушки, колокольчик, баночки с бусинами); Пособия для развития мелкой моторики и сенсорных представлений (коробочки и контейнеры с различными предметами; Сборно-разборные игрушки, формочки вкладыши); Различные по форме, величине, цвету наборы материалов; Пазлы (из 2-х до 10 частей); Мозаики; Трафареты; Макеты циферблата часов; Калькулятор; Цветные карандаши.