

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области управление
образования администрации
Калининского муниципального округа Тверской области
МОУ "Васильевская СОШ "

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ

"Васильевская СОШ"

Сидорова Г.С.

Приказ № 13 от 13.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПИСЬМО»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НОДА С УЧЕТОМ ПСИХИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И
СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ (ВАРИАНТ 6.4)

Васильевский Мох 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо» разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ» (с изменениями и дополнениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4).

Цель программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма

Коррекционно-развивающие:

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
 - развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
 - развивать память;
 - развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.

Рабочая программа по предмету составлена на основе:

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Содержание программы

Содержание предмета «Письмо» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником (установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника).

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Приветствие (прощание) с использованием мимики.

Приветствие (прощание) с помощью жеста.

Привлечение внимания с помощью жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Приветствие (прощание), привлечение внимания с помощью предъявления предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса.

Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Понимание обобщающих понятий: игрушка, одежда, обувь.

Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Экспрессивная речь.

Называние отдельных звуков, звукоподражаний.

Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Называние собственного имени.

Называние имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Называние имени учащихся класса, учителя.

Называние слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Называние обобщающих понятий: игрушки, одежда, обувь.

Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание напечатанных слов, обозначающих:

имена людей: собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, учителя;

названий предметов: игрушки, одежда, обувь; названия действий: пить, есть, сидеть, спать.

Начальные навыки чтения и письма.

Добукварный период.

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, выполнять простые инструкции педагога.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.).

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их.

Длительность изучения программы

Программа по предмету для обучающихся подготовительного класса рассчитана на 3 недельных часа.

Наименование раздела	Количество часов
Коммуникация	33
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	33
Чтение и письмо	33

Требования к уровню освоения программы.

Предполагаемые предметные результаты обучения.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Понимание обобщающих понятий: игрушка, одежда, обувь.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

Реагирование на собственное имя.

Называние собственного имени.

Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса.

Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Называние отдельных звуков, звукоподражаний.

Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Называние собственного имени.

Называние имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Называние имен учащихся класса, педагогов класса.

Называние слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Называние обобщающих понятий: игрушки, одежда, обувь.

Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3) Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5)

предпосылок к осмысленному чтению и письму.
письма.

Развитие

Начальные навыки

1. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.
2. Рисование вертикальных линий разной длины.
3. Рисование горизонтальных линий.
4. Рисование наклонных линий
5. Рисование волнистых линий
6. Закрашивание контурных изображений предметов
7. Штрихование простых предметов
 - прямыми линиями:
 - волнистыми линиями:
 - ломаными линиями:
8. Обведение клеточек
9. Обведение по трафарету простых предметов.
10. Постановка точек.
11. 11.Рисование прямых палочек по линиям клетки

Используемые методы работы:

1) Словесные:

- рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение
- объяснение
- беседа
- инструктаж
- пояснение

2) Наглядные:

- демонстрация (показ) предметов, фотографий, пиктограмм, действий, картинок, учебных картин, схем, плакатов, памяток, таблиц, презентаций, видеофрагментов.
- иллюстрация схем, плакатов, таблиц, зарисовок на доске.

3) Практические:

- самостоятельная работа
- дидактические игры
- упражнения (устные, письменные, графические)
- работа в тетради

Техническое и методическое оснащение уроков:

Презентации в Power Point

Разрезные картинки

Предметные и сюжетные картинки (для доски, индивидуальные)

Плакаты

Учебные картины и картинки

Схемы слов, предложений

Разрезные азбуки

Магнитные буквы

Алфавит

Дидактические игры

Раздаточный материал для упражнений

Картинки для раскрашивания, соединения предметов по точкам, для графических упражнений

Письменные задания в картинках

Карточки с заданиями, с печатными словами и предложениями

Трафареты

2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во	Содержание урока	Дата
1.	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
2.	Повторение. Различение звуков окружающей действительности	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
3.	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки тетради	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
4.	Упражнение в употреблении слова «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
5.	Слово. Условно-графическое обозначение слова	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
6.	Ознакомление со словом прощания «до свидания» жестом, символом	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
7.	Кодирование 3-4 слов к сюжетной картинке, их чтение	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений	
			Чтение хоровое, индивидуальное	
8.	Выполнение элементов письменных букв в пределах строки	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
9.	Упражнение в употреблении слова «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	

10.	Подбор слов к сюжетной картинке, их чтение букв в пределах строки	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
11.	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
12.	Ознакомление со словами «да», «нет» жестом, символом	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
13.	Повторение. Звук и буква А, а	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
14.	Буква а строчная. Упражнения в её написании	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
15.	Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
16.	Звук и буква У, у	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
17.	Буква у строчная. Упражнения в её написании	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
18.	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо» - жестом и символом	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
19.	Повторение. Звук и буква М, м	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений	
			Чтение хоровое, индивидуальное	
20.	Буква м строчная. Упражнения в её написании	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	

21.	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
22.	Звук и буква О, о	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
23.	Буква о строчная. Упражнения в её написании	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
24.	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
25.	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
26	Звук и буква Х, х. Выделение звука [х] и знакомство с буквой Х, х	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
27.	Обводка буквы Х по трафарету, раскрашивание	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
28.	Ознакомление со словом «мама» и символом, обозначающим данное слово	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
29.	Чтение букв Х, х. Составление и чтение слогов с буквой х	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
30	Буква х строчная. Упражнения в её написании	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
31	Упражнение в употреблении слова «мама» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
	коммуникативной ситуации			

32.	Составление и чтение слов с буквой х	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
33	Написание элементов пройденных букв	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
34.	Ознакомление со словом «папа» и символом, обозначающим данное слово	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
35.	Упражнения в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением»	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
36.	Написание элементов пройденных букв	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
37.	Упражнение в употреблении слова «папа» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
38.	Звук и буква С, с. Выделение звука [с] и знакомство с буквой С, с	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
39.	Обводка буквы С по трафарету, раскрашивание	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
40.	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
41.	Чтение букв С, с. Составление и чтение слогов с буквой с	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
42.	Буква с строчная. Упражнения в её написании	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
43.	Ознакомление со словом «бабушка», и символом данного слова	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	

44.	Составление и чтение слов с буквой с	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
45.	Контрольное списывание	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
46.	Упражнение в употреблении слова «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
47.	Упражнения в условно – графической фиксации 2-3слов по памяти с их последующим «чтением»	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
48.	Работа над ошибками	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
49.	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
50	Звук и буква Н, н. Выделение звука [н] в словах	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
51	Обводка буквы н по трафарету, раскрашивание	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
52	Ознакомление со словом «я», жестом и символом	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
53	Чтение букв Н, н. Составление и чтение слогов с буквой н	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
54.	Буква н строчная. Упражнения в её написании	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
55.	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	

56.	Составление и чтение слогов с буквой н	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
57.	Написание слогов с буквой н	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
58.	Ознакомление со словом «ты», жестом и символом	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
59.	Предложение и его условно-графическое обозначение	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
60.	Написание слогов с пройденными буквами	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
61.	Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
62	Звук и буква ы. Выделение звука [ы] и знакомство с буквой ы	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
63	Обводка буквы ы по трафарету, раскрашивание	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
64	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
65	Чтение буквы ы. Составление и чтение слогов с буквой ы	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
66.	Буква ы. Упражнения в её написании	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
67.	Ознакомление со словом «есть», жестом и символом	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	

68.	Составление и чтение слогов с буквой ы	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
69.	Написание слогов с буквой ы	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
70.	Упражнение в употреблении слова «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
71.	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
72.	Ознакомление со словом «пить», жестом и символом	1	Объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа с карточками-символами.	
73.	Звук и буква Л, л. Выделение звука [л] в словах	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
74.	Обводка буквы л по трафарету, раскрашивание	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
75.	Упражнение в употреблении слова «пить» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
76.	Чтение букв Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
77.	Буква л строчная. Упражнения в её написании	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
78.	Упражнение в употреблении слов «пить», «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
	ситуации			

79	Чтение букв Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
80	Буква л строчная. Упражнения в её написании	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
81	Ознакомление со словом «стоять», жестом и символом	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
82.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
83	Написание слогов с пройденными буквами	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
84	Упражнение в употреблении слова «стоять» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
85	Звук и буква В, в. Выделение звука [в] в словах	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом	
89.	Буква в строчная. Упражнения в её написании	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
90.	Упражнение в употреблении слова «стол» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
91.	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
92.	Ознакомление со словом «стул» и символом этого слова	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
93.	Составление и чтение слогов с буквой в	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
94.	Написание слогов с буквой в	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	

95.	Упражнение в употреблении слова «стул» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
96.	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом	
97.	Контрольное списывание		Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
98.	Упражнение в употреблении слов «стол», «стул» символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
99.	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
100.	Работа над ошибками	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение артикуляционных упражнений Чтение хоровое, индивидуальное	
101	Упражнения в употреблении пройденных слов символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	
102	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Работа с карточками-символами	
	Итого	102		

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Игрушки:

шарик, мячик, кукла, звонок, колокольчик, резиновые звуковые игрушки, игрушки большого размера;

Игрушечные и натуральные предметы:

посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты);

Графические / печатные изображения

тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв);

Алфавитные доски

таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения».