

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

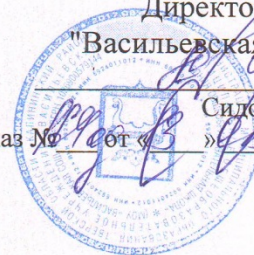
**Министерство образования Тверской области управление
образования администрации
Калининского муниципального округа Тверской области
МОУ "Васильевская СОШ "**

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ

"Васильевская СОШ"

Приказ № 199 от «13» авг 2026 г. Сидорова Г.С.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НОДА С УЧЕТОМ ПСИХИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И
СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ (ВАРИАНТ 6.4)**

Васильевский Мох 2026

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта.

Главная цель—формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи изучения предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметом речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» у учащихся формируются представления о неживой природе, знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях. Учащиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять группы по этим признакам.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, по принципу «от частного к общему». Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 час в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию. Знает своё имя
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части	Наличие навыков самообслуживания.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Узнавание одноклассников Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.) Владеет использованием моющих средств. Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты.

	Возможные результаты
--	----------------------

Знать	- явления неживой природы в разные времена года (осенью – дождь, листопад; зимой – снегопад, лед; весной – капель, почки; летом – радуга, гроза); - явления живой природы в разные времена года; - строение дерева: ствол, ветки, листья; - название деревьев: береза, клен, ель, сосна; - названия овощей: помидор, огурец, морковь, капуста; - названия фруктов: яблоко, груша, банан, апельсин; - строение туловища животных: голова, тело, лапы, хвост; - названия домашних животных и их детенышей: кошка, собака, корова, коза; - пользу домашних животных для человека: кошка, собака, корова, коза; - названия диких животных и их детенышей: лиса, заяц, медведь, ёж; - строение тела птиц: голова, туловище, крылья, клюв; - названия диких птиц: голубь, снегирь, воробей, ворона; - названия домашней птицы: петух, курица, утка, гусь; - значение домашней птицы в жизни человека; - строение комнатных растений (листья, ствол, цветок); - название комнатных растений: фикус, фиалка; - предметы для ухода за комнатными растениями; - название первоцветов: подснежник, тюльпан;
	- строение тела насекомых: голова, тело, лапки, крылья; - название насекомых: бабочка, пчела.
Уметь	- составлять описательный рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации); - различать времена года по характерным признакам; - дифференцировать обувь и одежду по сезону; - дифференцировать домашних (кошка, собака, корова, коза) и диких животных (лиса, заяц, медведь, ёж); - дифференцировать овощи (помидор, огурец, морковь, капуста) и фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин); - выделять по словесной (наглядной) инструкции, показывать и называть домашних животных (кошка, собака, корова, коза), диких животных (лиса, заяц, медведь, ёж), диких птиц (голубь, снегирь, воробей, ворона), домашних птиц (петух, курица, утка, гусь), насекомых (бабочка, пчела); - ухаживать за комнатными растениями; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Временные представления.	Узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето) по характерным признакам живой и неживой природы. Знакомство с изменениями, происходящих в жизни человека, животных, растений в разное время года. Узнавание явлений природы (дождь, листопад, снегопад, лед, капель, почки, радуга, гроза).	20 часов
2.	Растительный мир.	Узнавание растений: дерево. Знакомство со строением дерева: ствол, ветка, лист. Знакомство и различение деревьев: береза, клен, сосна, ель. Знакомство с понятиями: хвойные и лиственные растения. Узнавание и различение овощей: помидор, огурец, капуста, морковь – по внешнему виду, вкусу. Узнавание и различение фруктов: яблоко, груша, апельсин, банан – по внешнему виду, вкусу, запаху. Классификация фруктов и овощей. Знакомство со строением цветов: стебель, листья, цветок. Знакомство с дикорастущими растениями: подснежник, тюльпан. Знакомство с комнатными растениями: фикус, фиалка. Уход за комнатными растениями.	21 час
3.	Животный мир.	Строение домашнего (дикого) животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши, шерсть. Узнавание (различение) домашних животных: кошка, собака, корова, коза. Детеныши домашних животных: котенок, щенок, теленок, козленок. Питание домашних животных. Польза для человека. Узнавание (различение) диких животных: лиса, заяц, медведь, ёж. Детеныши диких животных: лисе-нок, зайчонок, медвежонок, ёжик. Классификация домашних и диких животных. Строение тела птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц: голубь, снегирь, воробей, ворона. Узнавание (различение) домашней птицы: курица, петух, утка, гусь. Детеныши домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок. Польза домашней птицы для человека. Знакомство с понятием: насекомые. Строение тела насекомых. Узнавание (различение) насекомых: бабочка, пчела.	27 часов

Итого:	68 часов
---------------	-----------------

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Временные представления.	1. Осень. Явление неживой природы осенью. (<i>дождь, листопад</i>)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Явление живой природы осенью. (<i>птицы улетают</i>)	
		3. Одежда и обувь человека осенью.	
		4. Зима. Явления неживой природы зимой. (<i>снегопад, лед</i>)	
		5. Явление живой природы зимой.	
		6. Одежда и обувь человека зимой.	
		7. Зимние забавы.	
		8. Обобщающий урок: «Зима».	
		9. Жизнь животных зимой.	
		10. Весна. Явления неживой природы весной. (<i>капель, почки</i>)	
		11. Явление живой природы весной.	
		12. Одежда и обувь человека весной.	
		13. Жизнь птиц весной.	
		14. Жизнь животных весной.	
		15. Обобщающий урок: «Явление живой и неживой природы весной».	
		16. Лето. Явление неживой природы летом. (<i>радуга, гроза</i>)	
		17. Явление живой природы летом.	
		18. Одежда и обувь летом.	
		19. Летние развлечения и отдых.	
		20. Обобщающий урок: «Сезонные изменения в природе».	
2.	Растительный мир.	1. Дерево (ствол, ветки, листья). Береза.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Лиственные деревья. Клен.	
		3. Труд людей осенью.	
		4. Овощи: помидор, огурец.	
		5. Овощи: морковь, капуста.	
		6. Овощи в корзине.	
		7. Фрукты: яблоко, груша.	
		8. Фрукты: банан, апельсин.	
		9. Фрукты в тарелке.	
		10. Обобщающий урок: «Дары осени: овощи, фрукты».	
		11. Хвойные деревья: ель, сосна.	
		12. Хвойные и лиственные деревья.	
		13. Лиственные растения весной.	
		14. Первоцветы: подснежник, тюльпан.	
		15. Обобщающий урок: «Растения	

		весной».	
		16. Труд людей весной.	
		17. Комнатные растения: фикус.	
		18. Комнатные растения: фиалка.	
		19. Предметы для ухода за комнатными растениями.	
		20. Уход за комнатными растениями.	
		21. Обобщающий урок: «Труд людей весной».	
3.	Животный мир.	1. Домашние животные: кошка, собака.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Домашнее животное: корова.	
		3. Домашнее животное: коза.	
		4. Детеныши домашних животных: козленок, теленок.	
		5. Польза домашних животных.	
		6. Обобщающий урок: «Домашние животные».	
		7. Дикие животные: лиса, заяц.	
		8. Дикое животное: медведь.	
		9. Дикое животное: ёж.	
		10. Детеныши диких животных: медвежонок, ёжик.	
		11. Обобщающий урок: «Дикие животные».	
		12. Подготовка диких животных к зиме.	
		13. Обобщающий урок: «Домашние и дикие животные».	
		14. Птицы (<i>строение тела</i>): голубь, снегирь.	
		15. Зимующие птицы: воробей.	
		16. Зимующие птицы: ворона.	
		17. Помощь зимующим птицам.	
		18. Домашние птицы: петух, курица.	
		19. Домашние птицы: утка.	
		20. Домашняя птица: гусь.	
		21. Детеныши домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок.	
		22. Значение домашней птицы в жизни человека.	
		23. Обобщающий урок: «Домашние птицы».	
		24. Обобщающий урок: «Птицы».	
		25. Насекомые: бабочка. (<i>строение тела насекомых</i>)	
		26. Насекомые: пчела.	
		27. Обобщающий урок: «Насекомые».	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
		Предметные картинки по лексическим темам: «Времена года», «Мир растений», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Дикие и домашние птицы», «Насекомые», «Одежда и обувь»	Видеофильмы, презентации: «Явления природы» «Птицы» «Насекомые» «Растения» «Времена года»	