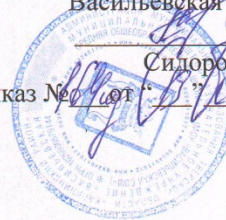


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации
Калининского муниципального округа Тверской области
МОУ "Васильевская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
"Васильевская СОШ"
Сидорова Г.С.
Приказ № 107 от 12.05.2026 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающегося 2 класса
(индивидуальное обучение)
, Вариант 7.2

пгт Васильевский Мох 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.2) (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Вариант 7.2 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения

обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивостью форм адаптивного поведения. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР. Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); - учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР; - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в

закреплении и совершенствовании освоенных умений; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);
соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах)

в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
2	Фонетика и графика	6			Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
3	Лексика	10			Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
4	Состав слова	14			Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
5	Морфология	19			Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
6	Синтаксис	8			Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
8	Развитие речи	30			Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
	Резервное время	32	4		Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

Поурочное планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu-content
2	Диалогическая форма речи	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
<u>3</u>	<u>Лексика: о происхождении слов</u>	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
4	Текст	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
6	Тема текста	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
7	Основная мысль	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
8	Заглавие текста	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
16	Предложение как единица языка	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
17	Предложение и слово	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

18	Связь слов в предложении	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

24	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
25	Предложение: систематизация знаний	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
26	Слово и его значение	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
28	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

31	Синонимы	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
32	Синонимы в тексте	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
33	Антонимы	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
37	Лексика: проверочная работа	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
40	Корень как часть слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
42	Корень слова: обобщение знаний	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
47	Суффикс как часть слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
49	Роль суффиксов и приставок	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
51	Состав слова: обобщение	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

52	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
56	Перенос слов по слогам	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
73	Знакомство с жанром поздравления	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
74	Функции мягкого знака	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
81	Орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
90	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			

108	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
109	Имя существительное: употребление в речи	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
110	Имя существительное: значение	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
117	Имя существительное: изменение по числам	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
118	Число имён существительных	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
119	Морфология: изменение по числам имен существительных	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

121	Глагол как часть речи	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
124	Роль глаголов в речи	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
126	Текст-повествование	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
127	Особенности текстов-повествований	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

128	развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
129	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

134	Имя прилагательное: значение	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
138	Текст-описание	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
140	Особенности текстов- описаний	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
146	Текст-рассуждение	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

147	Особенности текстов-рассуждений	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
154	Морфология: части речи. Тренинг	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
157	Части речи: систематизация знаний	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
158	Морфология: роль имён существительных в тексте	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
162	Развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

164	Контрольный диктант	1	1			Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
166	Орфография. Проверочная работа	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
168	Орфография. Проверочная работа	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu

169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
170	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека цок: https://www.gosuslugi.ru/edu
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9			

